



あい	…	「愛」	愛情あふれる子育てのために
あい	…	「I（あい）」	私のことを一杯つめ込んで
あい	…	「相」	相手に伝えて分かり合う
あい	…	「愛」	愛西市全体での子育て支援

～そんな願いをこめた「あい・ブック」です～

1 本人の紹介（プロフィール）

記入年月日：令和〇年〇月〇日

ふりがな	あいさい はなこ			顔写真	
氏 名	愛西 花子			ふだん多くの人に呼ばれている呼び名を！	
愛 称	はなちゃん				
生年月日	令和△年	〇月	〇日生		3歳
性 別	女	血液型	RH(+)B		
身 長	103cm		体 重	14kg	
住 所	〒 496-0938 愛西市石田町宮前 16 番地 1 TEL (0567) 24-3955				
ふりがな	あいさい たろう			続柄	父
保護者氏名	愛西 太郎				
所有手帳	☐ 身体障害者手帳 () 級 【 年 月 日 取得】 ☐ 療育手帳 () 判定 【 年 月 日 取得】 ☐ 精神障害者保健福祉手帳 () 級 【 年 月 日 取得】 ☒ 手帳無し ☐ 受給者証【 年 月 日 取得】				
特記事項	令和7年10月 発達指数 62				

※このシートは、必要に応じて更新しましょう。

2 緊急時の連絡先

記入年月日：令和〇年〇月〇日

名 前	続柄	連 絡 先
蓮	母	自宅電話 (0567) 〇〇-〇〇〇〇 ()
		携帯電話 (090) 〇〇〇〇-〇〇〇〇 (1)
		勤務先 【〇〇鉄工所】
		勤務先電話 (0567) 〇〇-〇〇〇〇 (3)
太郎	父	自宅電話 (0567) 〇〇-〇〇〇〇 ()
		携帯電話 (090) 〇〇〇〇-〇〇〇〇 (2)
		勤務先 【〇〇運輸】
		勤務先電話 (0567) 〇〇-〇〇〇〇 (4)
		自宅電話 () - ()
		携帯電話 () - ()
		勤務先 【 】
		勤務先電話 () - ()

連絡の優先順位を
()の中に書き入
れてください。

緊急時に連絡する医療機関				
1	病名	てんかん		
	病院名	〇〇クリニック	診療科名	小児科
	主治医	〇〇医師		
	所在地	愛西市〇〇町〇〇 電話 (0567) 〇〇-〇〇〇〇		
2	病名	食物アレルギー（卵）		
	病院名	〇〇市民病院	診療科名	皮膚科
	主治医	〇〇医師		
	所在地	〇〇市〇〇町〇〇 電話 (0567) 〇〇-〇〇〇〇		

※このシートは、必要に応じて更新しましょう。

3 家族の状況

記入年月日：令和〇年〇月〇日

氏 名	続柄	生年月日	同居・別居の別	職業・学校、健康状態等を必要に応じて記入
愛西 太郎	父	〇年・〇月・〇日	同・別	会社員
愛西 蓮	母	〇年・〇月・〇日	同・別	会社員
愛西 花子	本人	〇年・〇月・〇日	同・別	〇〇保育園、児童発達支援事業所
		・ ・	同・別	
		・ ・	同・別	
		・ ・	同・別	

4 生育歴・発達の経過

記入年月日：令和〇年〇月〇日

① 生育歴			
出産の場所	〇〇産婦人科		
妊娠期間	37 週	日	出生体重 2750 g
Apgar Ⅰ	9 (母子手帳等に記載があれば記入)		
出生時の疾患	(母子手帳等に記載があれば記入)		
② 発達の経過			
くびのすわり	歳 3 か月頃	寝返り	歳 6 か月頃
ひとり座り	歳 7 か月頃	はいはい	歳 9 か月頃
つかまり立ち	歳 10 か月頃	つたい歩き	1 歳 1 か月頃
ひとり歩き	1 歳 3 か月頃	あやすとよく笑う	歳 4 か月頃
泣き声でない声を出す	歳 4 か月頃	意味のある言葉を発す	1 歳 6 か月頃
③ 既往歴 (今までにかかった主な病気)			
年 月	歳 8 か月	熱性けいれん	
年 月	歳 か月		
年 月	歳 か月		

5 医療機関の情報

記入年月日：令和〇年〇月〇日

支援に関わる医療機関			
病院名	〇〇市民病院	主治医氏名	〇〇医師
主治医からの 注意事項	・ ADHD、ASD ・ 落ち着いて遊べる環境を整えること。 ・ 保護者との連絡を密に取り、状態の変化に注意すること。		
服用中の薬	有・無	薬名	
アレルギー	有・無	アレルギーの内容 たまご・ピーナッツ	
診療科名	病院名		備考（病名、配慮事項等）
特記事項～支援機関に伝えておきたいこと～			

※このシートは、必要に応じて更新しましょう。

6 サポート情報

記入年月日：令和〇年〇月〇日

氏名 愛西 花子

書き方のポイント

※ どういう配慮があればうまくできるのか、関わる人が分かりやすいように、できるだけ具体的に記載します。

(記載例)

- ・ 手をつなげば、道路は渡れます。
- ・ フォークを使って、自分で食べられます。



① 遊び・趣味

室内で好んですること（していること）	屋外で好んですること（していること）
<u>一人で</u> ・ 絵を描くこと <u>他の人と</u> ・ ゲームをすること <u>配慮するポイント</u> ・ 夢中になるとゲームを終わることができないので、はじめにしっかり時間の約束を決める。	<u>一人で</u> ・ 砂遊び <u>他の人と</u> ・ ボール遊びをすること <u>配慮するポイント</u> ・ 勝ち負けにこだわるので、始める前にルールを確認する。

② 好きなこと・苦手なこと

好きなこと	苦手なこと
<u>好きな物・こと</u> ・ 絵本を読んでもらうこと。（動物絵本） ・ おもちゃの電車を線路に並べること。 <u>好きな場所</u> ・ 砂場 <u>配慮するポイント</u> ・ 終わらせたい時間の3分ほど前に、声をかけると活動を終わらせやすいので、声かけを心がける。	<u>苦手な物・こと</u> ・ 虫 <u>苦手な場所</u> ・ 暗いところ ・ 初めての場所 <u>配慮するポイント</u> ・ 突然暗いところに入ると驚くので、事前に伝える。 ・ 事前に伝える（写真などを見せる）

③ コミュニケーション

本人から相手に伝えるとき	相手から本人に伝えるとき
<u>主な手段</u> ☐言葉 ☒単語レベル ☐音声のみ ☐絵カード ☐その他（ ） <u>要求のとき</u> ・ 2～3語文程度で要求する。「先生、トイレ、行く」 <u>拒否のとき</u> ・ 「いや」「しない」と言う。首を横に振る。 <u>配慮するポイント</u> ・ 好きな「電車」を話題にすると、興味をひくことができる。	<u>主な手段</u> ☒言葉 ☐ジェスチャー ☒絵カード ☐具体物 ☐その他（ ） <u>配慮するポイント</u> ・ 言葉だけで言うより、絵を見せて、「どっち」と聞くと選択しやすい。 ・ 話しかけるときは、大きい声ではっきりと「はなちゃん」と名前を呼んでから指示を出す。 ・ してはいけないときは、はっきり「ダメ」と言って、手で×を示すと分かりやすい。

④ かんしゃく・パニック

<u>表現・行動（強さ、どのぐらい続くのかなど）</u> ① 耳をふさいで、大きい声をあげながら、走って逃げようとする。 ② 泣いたり、ぶつぶつ言ったりする。
<u>原因として考えられること（きっかけ）</u> ① オートバイの音 ② 予定が急に変更になる。
<u>対応方法</u> ① 手をつないで「大丈夫」と声かけしながら静かな場所に連れて行く。 ② 本人の話をゆっくり聞く。
<u>予防の方法</u> ① 事前に「〇〇の音がするよ。」と伝えると大丈夫な時がある。 ② 今日の予定を忘れずに伝える。

⑤ こだわり

こだわりの内容、行動の特徴	対応方法
※気になることを書きましょう。	※気になることに対する、普段の対応を書きましょう。

⑥ 外出・移動

<u>徒歩での外出・移動</u> できること・できないこと ☒ 手をつなげば歩くことができます。 ☐ 一人で安全に歩けます。 ・信号を見て横断歩道を渡ることができる。 <u>配慮するポイント</u> ・急に道路に飛び出そうとする時があるので、手をつないで歩く。	<u>車・バスでの外出・移動</u> できること・できないこと ☒ (園) バスであれば、一人で乗れます。 ☐ 乗り物酔いをします。 <u>配慮するポイント</u> ・長距離の場合は、1時間毎にトイレ休憩をとることが必要。
<u>電車での外出・移動</u> できること・できないこと ・窓側の席だと、景色を見ながら静かに過ごすことができる。 <u>配慮するポイント</u> ・行き先を写真で見せてから、移動を開始すると、安心して出発できる。	<u>その他(自転車・車椅子など)</u> できること・できないこと ※該当すれば書きましょう。 <u>配慮するポイント</u> ※該当すれば書きましょう。

⑦ トイレ

できること・できないこと ・行きたいときは、おしっこと言う。 ・和式トイレでは大便ができない。洋式トイレだとできる。 <u>配慮するポイント</u> ・便が柔らかいときは、大人が拭くのを手伝っている。	できること・できないこと(着る・脱ぐ) ・大体一人で着脱できる。 ・靴下は、かかとの部分が上にきていたら、回すのを手伝っている。 <u>配慮するポイント</u> ・すぐに靴下を脱ごうとするので、脱いだらポケットに入れるように声かけしている。
---	---

⑧ 着替え

⑨ 食事

<u>できること・できないこと</u> ☒箸・スプーン・フォークを使って一人で食べることができます。 ☒コップを持って水を飲むことができます。 ☐食事作りや配膳の手伝いをすることができます。 ☐食事を自分で作ることができます。 <u>食べてはいけないもの（アレルギーなど）</u> ・たまごアレルギー。マヨネーズのように、たまごが少しでも入っているなら、食べられない。	<u>好きなもの</u> 好きな食べ物 ・カレー <u>苦手なもの</u> ・野菜、特にピーマン <u>配慮するポイント</u> ・たまに手づかみで食べようとするところがあり、声かけが必要となる。
---	---

⑩ 起床・就寝・睡眠・洗面・歯磨き・入浴

<u>起床</u>	
<u>できること・できないこと</u> ・起こされて目覚める。機嫌よく起きる。	<u>配慮するポイント</u>
<u>就寝・睡眠</u>	
<u>できること・できないこと</u> ・寝るときは、枕を抱っこして眠る。 朝まで起きることはほとんどない。	<u>配慮するポイント</u> ・夜中に目覚めるときは、体調がよくないときが多いので、体温を測る。
<u>洗面・歯磨き</u>	
<u>できること・できないこと</u> ・顔を水でぬらすことはできる。	<u>配慮するポイント</u>
<u>入浴</u>	
<u>できること・できないこと</u> ・湯船に長くつかることが苦手で、一緒に数を数えると50までは入っていられる。 ・体を拭くことは一人でできる。	<u>配慮するポイント</u> ・シャワーを浴びることはできるが、自分で温度調整等の操作をすることが難しいので、周りが手伝う。

その他のサポート情報

7 成長の記録

7-1

乳幼児期用

※ 保護者が必要なところだけ記入

氏名 愛西 花子

	(1) か月健診 記入年月日: 〇年 〇月 〇日	() か月健診 記入年月日: 年 月 日	() か月健診 記入年月日: 年 月 日
言葉			
からだの動き	・裸にすると、手や足をよく動かす。		
人とのかわり	・話しかけると、じっと見つめる。		
睡眠	・夜中に1回目を覚ます。		
健康	薬の種類・投薬の時間 アレルギーなど健康上の留意点。	薬の種類・投薬の時間 アレルギーなど健康上の留意点。	薬の種類・投薬の時間 アレルギーなど健康上の留意点。
その他	・お乳を吐き出すことがよくある。		

7 成長の記録

7-1

乳幼児期用

※ 保護者が必要なところだけ記入

氏名 愛西 花子

(4) 歳 (○○幼稚) 園		記入年月日： ○年 ○月 ○日
園 で の 様 子	言葉 ・簡単な言葉でやりたいことを伝える。 ・指さして、ほしいものや行きたいところを伝える。	得意なこと・好きなこと ・お絵かき 苦手なこと ・顔に水がかかること。
	からだ全体の動き ・活動的で、じっとしていない。	手先の動き ・紙を細く巻こうとしても、太くなってしまう。
	人とのかかわり ・人見知りをする。初めての人には、慣れるのに時間がかかる。	その他 ・本が好きで、読み聞かせを楽しみにしている。
家 庭 で の 様 子	家族とのかかわり ・父親と屋外で遊ぶのを楽しみにしている。	遊び・生活の様子 ・予告をすると、次の行動に移りやすい。
	起床時間 8 : 00 就寝時間 21 : 00 好きな食べ物 ・カレー 苦手な食べ物 食べてはいけないもの	生活習慣 排泄 ・おしっこは言える。 ・大便を時々パンツの中にしてしまう。 着替え ・パンツをはく練習をしている。
健 康	薬の種類・投薬の時間 ・○○ 朝食後	アレルギーなど健康上の留意点 ・疲れやすいが、10分ぐらい休むと元気になる。
そ の 他	・○年○月○日 妹が生まれた。	

7 成長の記録

7-2

就学期用

※ 保護者が必要なところを記入

氏名 愛西 花子

(6) 歳		〇〇小	学校 1 年	記入年月日	〇年 〇月 〇日
学 習	得意なこと・好きなこと ・歌うこと。 ・本を読むこと。	苦手なこと ・字を書くこと。	その他 ・座ってられる時間が短い。		
	授業中の様子 ・体を動かしながらの学習に興味を持って取り組む。	生活の様子 ・大きな声で挨拶する。 ・ルールが分かりにくいところがあるが、一度理解するとよく守れる。	からだ全体の動き ・縄跳びが苦手である。 手先の動き ・線に沿って、はさみで切ることができる。		
学 校 で の 様 子	人とのかかわり 好きな友だちのタイプ ・落ち着いたあるタイプ。 苦手な友だちのタイプ ・にぎやかなタイプ。	コミュニケーション ・自分の好きなゲームや、アニメのキャラクターについて話すことが多い。	その他 ・下校途中で寄り道をすることがある。		
	家族とのかかわり ・妹と一緒にTVを観ることが多い。	生活の様子 ・約束事は紙に書くとよく守れる。	趣味・遊び ・スイミングスクールに通っているの、水中で遊ぶのが好きになった。		
家 庭 で の 様 子	起床時間 7:00 就寝時間 21:00 好きな食べ物 苦手な食べ物 食べてはいけないもの ・たまご	生活習慣 排泄 ・特に問題はない。 着替え ・ボタンをはめるのが苦手。	その他 ・毎朝、ポストから新聞を持ってくるお手伝いができる。		
	健康	薬の種類・投薬の時間 〇〇 朝食後	アレルギーなど健康上の留意点 ・〇年〇月〇日、肺炎で〇〇病院に入院した。		
そ の 他	・自分の部屋で、一人で寝ることができるようになった。				

7 成長の記録

7-2

就学期用

※ 保護者が必要なところを記入

氏名 愛西 花子

(12) 歳		〇〇中	学校 1 年	記入年月日	〇年 〇月 〇日
学習	得意なこと・好きなこと	苦手なこと	その他		
	・ 走ることに水泳が好き。 ・ 漢字は小学校4年程度ぐらいまで書ける。漢字の宿題は好んです。	・ 英語のつづりを覚えるのに苦労している。 ・ 数学の文章題が苦手だ。	・ 人前での発表を好まず避けようとするが、練習をしっかりとしていればできる。		
学校での様子	授業中の様子	生活の様子	部活動		
	・ 好きなことがはっきりしている。苦手と思ったときには、手をつけないことがある。	・ 学校のルールをよく守る。 ・ 見通しを持って臨めるとがんばれる。	・ 水泳部		
家庭での様子	人とのかかわり	コミュニケーション	その他		
	好きな友だちのタイプ ・ 落ち着きのあるタイプ。 苦手な友だちのタイプ ・ にぎやかな話題の多いタイプ。	・ 1対1なら安心してコミュニケーションがとれる。	・ 整理整頓がうまくなってきた。		
健康	家族とのかかわり	生活の様子	趣味・遊び		
	・ 小学校卒業が近づいてきたところから、母親と話すことが減ってきた。	・ 自分の気持ちを話すことができるようになり、パニックが減ってきた。	・ 父親と一緒に趣味の魚釣りに出かける。		
その他	起床時間 7:00	生活習慣	その他		
	帰宅時間 18:00 就寝時間 22:00 好きな食べ物 ・ カレー 苦手な食べ物 ・ ない 食べてはいけないもの ・ たまご	・ 身だしなみ、髪型に気をつけるようになった。	・ 小学校を卒業してから、小遣い帳をつけるようになった。		
薬の種類・投薬の時間		アレルギーなど健康上の留意点			
〇〇朝食後、△△就寝前		・ アレルギー性結膜炎になることがあった。			
・ 〇年〇月〇日 引越しをした。					

7 成長の記録

7-2

就学期用

※ 保護者が必要なところを記入

氏名 愛西 花子

(15) 歳 ○○高等 学校 1 年 記入年月日 ○年 ○月 ○日			
学習	得意なこと・好きなこと	苦手なこと	その他
	・ 走ることに水泳が好き。 ・ 漢字はほぼ同学年度と同じ程度できるようになっている。	・ 数学の文章題は、ポイントに線を引くことでできることもある。	・ 緊張はするが、練習量が減っても人前での発表ができる。
学校での様子	授業中の様子	生活の様子	部活動
	・ 分からないときには動けなくなるが、教師が声かけすると分からないところを伝えられるようになった。	・ 学校のルールをよく守る。 ・ 見通しをもって臨めるとがんばれる。	・ 水泳部
家庭での様子	人とのかかわり	コミュニケーション	その他
	好きな友だちのタイプ ・ 落ち着いたタイプ。 苦手な友だちのタイプ ・ にぎやかな話題の多いタイプ。	・ 1対1なら安心してコミュニケーションがとれる。	・ 整理整頓がうまくなってきた。
健康	家族とのかかわり	生活の様子	趣味
	・ ゲームをしていることが多く、家族との会話が少ない。	・ 家の手伝いをすることがない。	・ テレビゲーム ・ インターネット
その他	起床時間 7:00 帰宅時間 18:00 就寝時間 24:00	生活習慣	その他
	薬の種類・投薬の時間 ○○朝食後、△△就寝前	アレルギーなど健康上の留意点 ・ ○年○月○日体育の授業でサッカーをしているときに転倒して骨折をした。	・ 自分の食べたいものを作ろうとする。
・ ○年○月○日、携帯電話の使い方について、話し合ってルールを決めた。			

7 成長の記録

7-3

卒業後用

※ 保護者が必要なところを記入

氏名 愛西 花子

(18) 歳 所属 (○○会社) 記入年月日: ○年 ○月 ○日			
職場等での様子	勤務等の様子 ・遅刻せず、出勤をしている。指示されたことは確実にすることができる。	休憩の様子 ・一人で食事をすることが多い。	人とのかわり ・自分の部署の上司、先輩とはあいさつや会話ができる。
家庭での様子	家族とのかわり ・落ち着いているときに、父親の話を聞くことができる。	生活の様子 ・帰宅後、パソコンで動画を見ることが多い。 ・休日の外出が少ない。	趣味 ・趣味の話ができる友達と会ったり、電話したりしている。
	起床時間 6:00 帰宅時間 19:00 就寝時間 23:00	生活習慣 ・職場の制服等を自分で洗濯できる。	その他 ・自分で作れる料理の種類が増えている。
健康	薬の種類・投薬の時間 ○○朝食後、△△就寝前	アレルギーなど健康上の留意点	
その他			

8 相談や治療等の支援の経過（医療機関・関係機関等）と相談・検査結果の記録

8-1 相談や治療等の支援の経過

No	年月日	相談や治療等の支援の経過（気になることがあった時から記入）
例 1	○. ○. ○	〇〇市教育センター相談室で、発達検査を受け相談をした。 WISC-IV FSIQ106・・・
例 2	○. ○. ○	〇〇病院〇〇科に行き、医師の診断を受ける。診断名は「・・・」 薬が処方された。
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		

↑

次ページからの「相談の記録」のNoと対応



8 相談や治療等の支援の経過（医療機関・関係機関等）と相談・検査結果の記録

8-2 相談・検査結果の記録

No (例 1)

氏名 愛西 花子

相談年月日：○年○月○日

年齢 7歳1か月

相談機関名	〇〇市教育センター相談室
担当者	〇〇先生
相談したいことから	授業中、立ち歩くことが多く、席について学習することが苦手。 落ち着いて学習するために、どうしたらよいか。 発達検査の結果を支援・指導に生かすにはどうしたらよいか。
相談内容	〇〇先生に、国語と生活科の時間を見てもらう。 クラス全体に出された指示に対して、自分のことだと思わず、やることが分からなくな って立ち歩くことが多くなるとのこと。 これから、家庭でやらせたいことは、1回に1つずつ言うようにする。 うまくできたことは、まず、褒めるようにする。 検査結果：WISC-IV FSIQ106 VCI115 PRI98 WMI106 PSI96 検査結果①参照 <記入の仕方> ・ 保護者が、相談の内容を記入します。 ・ 発達検査を実施した場合は、それを資料として、ファイルにはさんで保 存しておくといでしょう。 ・ No()の数字は、8-1 相談や治療等の支援の経過(医療機関・関 係機関等)のNoの数字と一致するように書きましょう。

心理検査結果報告書

氏名	愛西 花子	年齢（学年）	7歳1か月（小学2年生）
検査名	WISC-IV	検査年月日	〇〇年 〇月 〇日
検査機関	〇〇病院	検査者	〇〇〇〇

1. 検査時
検査室
勢になっ
課題とは
かけて指
汲みつつ

病院等で実施した検査結果を
一緒にファイルにはさんでお
きましょう。

の姿
た。
、声
ちを

2. 検査結果

	総合結果	4つの指標の結果			
	全検査 IQ FSIQ	言語理解 VCI	知覚推理 PRI	ワーキングメモリー WMI	処理速度 PSI
合成得点	106	115	98	106	96
パーセンタイル	66	84	45	66	39
信頼区間	100-111	106-121	91-105	99-112	89-104

3. 総合所見

全検査 IQ は 106 と平均域に位置し、全体として年齢相応の認知能力があると考えられます。指標間の比較では、言語理解が 115 で最も高く、知的な理解力や語彙力、言語による概念操作の力が比較的良好であることが示唆されました。一方で、知覚推理 98 及び処理速度 96 が言語理解に比べて低めの水準となっています。特に処理速度は視覚情報を正確に素早く処理する場面で負荷がかかりやすい可能性を示す結果となりました。

処理速度やワーキングメモリーの特徴は、注意の切り替えが難しさや、作業の見通しを立てることの苦しさにつながる場合があります、学校生活で「集中が続かない」「作業が遅れる」などの様子がみられることもあります。言語理解と処理速度で 20 近く差があるため、苦手な面をわざとやらないと誤解されることがあります。

強みである言語的理解力を活かしながら、作業手順の明確化、視覚的サポート、作業量の調整、こまめな確認と声掛け、注意を切り替えるための短い休憩などの支援が有効であると考えられます。

8 相談や治療等の支援の経過（医療機関・関係機関等）と相談・検査結果の記録

8-2 相談・検査結果の記録

No (例 2)

氏名 愛西 花子

相談年月日：○年○月○日

年齢 7歳9か月

相談機関名	〇〇病院 〇〇科
担当者	〇〇先生
相談したいことから	授業中、立ち歩くことが多く、席について学習することが苦手。 落ち着いて学習するために、どうしたらよいか。 友達とのトラブルが多いため、どうしたらよいか。 家庭でも落ち着きがなく叱られることが多くなり、自信をなくしている。どうしたらよいか。
相談内容	ADHD と診断され、インチュニブを処方された。副作用で眠気が出やすくなるため、学校での様子を留意する。今後は月に1回受診する。 家庭での関わり方を学べるペアレントトレーニングの紹介をされたので、〇月から受ける。良い姿に注目をしてほめることをする。 学校で落ち着いて学習できる環境について、助言をもらった。刺激が少なく先生が声をかけやすい座席にしてもらおう、1時間の中で体を動かしてもいい時間を設ける（プリント配り係など）、放課毎などに頑張っていたことを先生に褒めてもらう。 <記入の仕方> ・ 保護者が、相談の内容を記入します。 ・ 発達検査を実施した場合は、それを資料として、ファイルにはさんで保存するとよいでしょう。 ・ No()の数字は、8-1 <u>相談や治療等の支援の経過(医療機関・関係機関等)</u>のNoの数字と一致するように書きましょう。

薬剤情報提供書

調剤日:〇年〇月〇日

医療機関:〇〇病院

診療科:〇〇〇科

処方医:〇〇〇〇

氏名:愛西 花子様

ID:…… 性別:女

生年月日:〇年〇月〇日

薬の名前	薬の外観	用法・用量	薬の働き、注意点
インチュニブ1mg	白色・錠剤	1日1回就寝前	副作用で眠気が出やすくなる

薬剤情報提供書や処方薬の説明書等を一緒にファイルにはさんでおきましょう。

9 なんでもメモ

氏名 愛西 花子

記入の仕方

※ 保護者の方が、成長の記録として残しておきたいエピソードや折々の出来事、嬉しかったこと、ちょっと心配なことなど、メモ欄に記録しておきましょう。

記録日	見出し	記 録
○. ○. ○	(例) 遊園地	観覧車に乗って、はしゃいでいた。記念に写真を撮った。
○. ○. ○	(例) ランドセル	ランドセルを買いに行った。事前に相談していたので、ピンク色のランドセルをすぐ選んだ。
○. ○. ○	(例) コンビニ	ジュースを買いに、一人でコンビニに行った。心配だったので、お父さんが後ろからそっとうついていった。車に気をつけて、横断歩道を渡っていた。

教育と福祉の連携により、切れ目なく子どもを支えられるよう、発達支援連絡会（発達支援センター、子育て支援課、健康推進課、学校教育課）において、愛知県教育委員会が作成したサポートブック「アイブック」を参考に作成しました。子どものよりよい成長のためにご活用ください。

令和8年3月

《サポートブック「あい・ブッケー愛西市版ー」事務局》

愛西市発達支援センター

〒496-0938 愛西市石田町宮前16番地1

TEL 0567-24-3955 FAX 0567-31-6411

